

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально
-педагогический колледж
им.А.А. Желобовского »
от 21.07.2021 г. № 160а-О

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по учебной дисциплине «История»

по профессии

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

г. Белозерск
2021

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка.....	5
2.Содержание самостоятельной работы.....	8
3. Общие правила выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.....	10
3.1. Тематика и правила выполнения аудиторных самостоятельных работ.....	11
3.2. Тематика и правила выполнения внеаудиторных самостоятельных работ... ..	19
4. Критерии оценки качества выполнения самостоятельных работ.....	25

Пояснительная записка

Данные «Методические рекомендации» составлены, с учетом требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, содержащихся в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования согласно которым «образовательная организация обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, а также обязана обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы».

Самостоятельная работа является логическим продолжением аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Целью самостоятельной работы является:

- овладение фундаментальными знаниями,
- профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины,
- закрепление и систематизация знаний,
- формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Этот вид учебной деятельности способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная деятельность студента, в каком бы виде она не выступала, всегда имеет единое основание в процессе обучения - индивидуальное познание. Самостоятельная работа должна подготовить будущего специалиста к профессиональным действиям.

Аудиторные и внеаудиторные самостоятельные работы являются наряду с теоретическими лекционными занятиями одним из основных звеньев процесса изучения учебной дисциплины «История», т.к. семинарские и практические занятия по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших исторических категорий и понятий, выработанных исторической наукой и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса гуманитарных наук. В ходе самостоятельной работы по изучению истории студент:

- закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях
- формирует умения получать и критически осмысливать историческую информацию из различных источников и самостоятельно ориентироваться в ней
- приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации об истории, умения последовательно, свободно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции
- формирует умения анализировать, систематизировать применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на занятии; подготовка рефератов, докладов: тематических кроссвордов и др.;
- **для формирования умений:** учебно-исследовательская работа, подготовка электронных презентаций, написание эссе и др.

Данное учебное пособие предлагает разнообразные задания по истории для того, чтобы полнее и глубже освоить предмет, отработать навыки самостоятельной работы. Задания для самостоятельной работы разбиты по темам.

В пособии содержатся рекомендации по организации различных форм внеаудиторной самостоятельной работы (составление конспекта, таблиц, кроссвордов; подготовка сообщения, доклада; оформление электронной презентации, написание эссе), критерии оценки работы.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающиеся должны:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2.Содержание самостоятельной работы

№	Тема урока	Содержание темы самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы
	I	II	III
1.	Вторая мировая война.	Изучение экономической и политической ситуации в Европе и США после	Используя учебник и дополнительную литературу, составить конспект на тему:

		второй мировой войны.	«Создание "социалистического лагеря".
2.	От Лиги наций к ООН.	Изучение основных проблем развития Латинской Америки, национально-освободительного движения в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан.	Используя учебник и дополнительную литературу, подготовить доклады на темы: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».
3.	Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Исторический анализ проблемы развития науки и культуры в 1950-60-е г.г.	Используя учебник и дополнительную литературу, составить кроссворд на тему: «Развитие науки и культуры в 1950-60-е г.г.»
4.	СССР в 70 -начале 80-х гг. XX века.	Изучение путей развития экономики, политической системы, отечественной науки и культуры в 70-х - начале 80-х гг. XX века в Советском Союзе.	Используя интернет-ресурсы, подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Советский Союз периода Ю.В.Андропова, К.У.Черненко».
5.	Международная политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности.	Изучение развития сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.	Используя учебник и дополнительную литературу, подготовить сообщения на темы: «Соединенные Штаты Америки в 70-80-е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX в. ».
6.	Европейский союз и его развитие.	Изучение международных отношений в 80 - 90-х гг. XX века.	Используя учебник и дополнительную литературу, составить конспект на тему: «Эволюция и распад мировой колониальной системы».
7.	Развитие суверенной России. Становление новой Российской государственной и правовой системы.	Изучение реформ в экономике, политической сфере периода перестройки в Советском Союзе, становления новой Российской государственной и правовой системы.	Используя учебник и дополнительную литературу, написать эссе на тему: «Многopартийность в России, ее прошлое и будущее».
8.	Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Выявление причин, хода, итогов военно-политических конфликтов XX-XXI вв.	Используя учебник и дополнительную литературу, подготовить доклады на темы: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки

			XX в.», «Проблема «кризиса демократии».
9	Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	Изучение Всеобщей Декларации прав человека, Декларации прав ребенка, Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВТО.	Используя интернет-ресурсы и дополнительную литературу, законспектировать основные международные законодательные акты. Провести сравнительный анализ (составить сравнительную таблицу) гл. 2 Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека (1948 г.). Как в Конституции отражена российская специфика в реализации прав, свобод и обязанностей человека?

3. Общие правила выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Выполняется весь объем самостоятельной работы, согласно требованиям данных методических рекомендаций. Во время аудиторной самостоятельной работы студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты.

В процессе подготовки внеаудиторной самостоятельной работы целесообразно составлять развернутый план или тезисы, которыми можно пользоваться во время занятия.

После выполнения работы студент должен представить отчет о проведенной работе с обсуждением полученных результатов и выводов. Отчет о проведенной работе по предложению преподавателя может быть организован в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ сформированность знаний и умений; уровень освоения студентом учебного материала;
- ✓ уровень сформированности общих компетенций;
- ✓ умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа;
- ✓ оформление материала в соответствии с требованиями.

За каждое выполненное задание выставляется оценка в журнал.

В списках к конкретным темам приведена основная и дополнительная литература. Основные материалы для подготовки к семинарским занятиям содержатся в учебниках и учебных пособиях, рекомендованных преподавателем, а также в лекционном курсе, который необходимо конспектировать. Приветствуется и поощряется инициативное обращение студентов к иным источникам информации, в т.ч. к монографическим изданиям, научным сборникам и журналам, к интернет-ресурсам, информационным базам данных и поисковым системам. Преподаватель, организуя самостоятельную работу обучающихся, выступает в роли ведущего и координатора.

3.1. Тематика и правила выполнения аудиторных самостоятельных работ.

Во время аудиторной самостоятельной работы студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты.

Предлагаемые в данном учебном пособии формы и виды тестовых заданий позволяют широко использовать их в организации учебного процесса в качестве одного из основных инструментов контроля знаний. Тестовые задания в силу своей универсальности и удобства применения могут применяться практически при всех видах контроля: текущем, рубежном и итоговом.

Форма тестовых заданий зависит от их содержания и цели тестирования, придает заданиям структурную целостность и определенность, внешнюю организованность. В данном учебном пособии используется четыре основных формы тестовых заданий.

1. Закрытая форма заданий с выбором правильного ответа (ответов).
2. Задание на установление правильного соответствия. Элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.
3. Задания открытой формы (задания с дополнением) - ответ вписывает сам учащийся в определенном для этого месте. После дополнения учащийся получает ответ в форме истинного или ложного высказывания.
4. Задания на установление правильной последовательности: действий, признаков, событий и т.п.

Закрытые задания разделяются на следующие виды: задания с двумя, тремя, четырьмя и большим числом ответов. По форме ответов задания закрытого типа, в свою очередь, делятся на несколько видов: множественный выбор, альтернативный, исключение лишнего. Множественный выбор (меню), предлагается конечное множество ответов, из которого нужно выбрать один или несколько правильных. Задания с множественным выбором предполагают наличие вариативности в выборе ответа. Для оценки результатов тестирования используется номинальная шкала: за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный - ноль. Суммирование всех баллов, полученных учащимся, ассоциируется с тестовым баллом и уровнем знания.

Задания на установление соответствия используются для проверки ассоциативных знаний, которые существуют в каждом предмете. Это знания взаимосвязи определений и фактов, авторов и их произведений, формы и содержания, сущности и явлений, связей между различными предметами, свойствами, законами, явлениями, формулами, датами.

Задания открытой формы полностью исключают вероятность получения правильного ответа путем угадывания. С этой целью применяются тесты воспроизведения информации, решения типовых задач, разработки типовых заданий. Особенность этих тестов - готовых ответов нет. Выполняя тест по воспроизведению информации, обучаемый должен вспомнить необходимые для ответа сведения. Тесты-воспроизведения подразделяются по внешнему оформлению на тесты-подстановки и конструктивные тесты. В данном пособии используются только тестовые задания на подстановку, которые содержат задание одного вида – конкретную историческую дату.

Задания на установления правильной последовательности позволяют установить правильную очередность исторических событий. Задания на установление правильной последовательности важны для проверки системы знаний там, где ведущим системообразующим признаком знаний является упорядоченность элементов; нацелены

на контроль знаний (умений) по тем важным элементам, по которым уже есть объективно правильный порядок действий; вопрос сводится лишь к формированию индивидуальных знаний правильных алгоритмов действия. Задания на установление правильной последовательности применяются для формирования знаний, умений и навыков с применением метода, который можно назвать «обучением на ошибках» с тщательным показом и разъяснением того, что неправильно, почему, что последует в результате неправильных действий. Применение этого метода позволяет точно отделить правильные действия от неправильных и подготовить обучающихся к исправлению ошибки.

Основная сфера применения всех вышеперечисленных основных форм тестовых заданий - текущий контроль знаний.

ТЕКУЩИЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ

Аудиторная самостоятельная работа.

Раздел: «Основные направления развития ключевых регионов мира в XX-XXI вв. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века».

Цель: систематизация и закрепление полученных на лекционном занятии знаний и умений, повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания студентами.

Требования к результатам обучения:

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте

Студент должен знать:

- основные исторические категории, понятия, тенденции;
- основные тенденции развития советской политической и экономической систем (XX съезд партии, его историческое значение, реабилитация репрессированных, аграрная политика)
- новые тенденции во внешней политике Советского Союза, особенности советско-американских отношений
- содержание неоконсервативной революции на Западе, особенности современной стратегии ведущих стран Запада.
- основные черты экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе.
- основные черты политической системы в 70- начале 80х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года, пути развития отечественной науки и культуры
- содержание борьбы за разрядку международной напряженности, основные договоры об ограничении вооружений, совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.
- этапы развития сотрудничества с социалистическими странами.
- историю Паневропейского движения, формирования системы Европейских Сообществ, острые экономические и интеграционные проблемы Евросоюза
- изменения в Восточной Европе в 80-90х гг XX в. и их влияние на Европейское сообщество

Формируемые компетенции: ОК2, ОК4, ОК10, ОК11

Критерии оценки: 100-90% правильных ответов - «5»

89-90% правильных ответов – «4»

79-70 % правильных ответов – «3»

69% и меньше правильных ответов – «2»

Время выполнения: 40 мин

1. Двумя основными чертами, характерными для процесса реконверсии промышленности в послевоенные годы в СССР были:

- 1) перестройка на выпуск мирной продукции
- 2) запрет социалистического соревнования
- 3) сужение объема производства и ассортимента
- 4) восстановление разрушенных предприятий

2. Двумя основными изменениями, произошедшими в руководстве партии и государства в 1946—1953 гг. являлись...

- 1) преобразование коллегий в министерства
- 2) переименование КПСС в ВКП(б)
- 3) переименование ВКП(б) в КПСС
- 4) преобразование СНК в Совет Министров

3. Двумя основными чертами, характерными для положения в сельском хозяйстве в послевоенные годы в СССР, являлись...

- 1) чрезмерное централизованное планирование
- 2) некомпетентное бюрократическое руководство
- 3) низкая оплата трудодня колхозника и высокие налоги
- 4) высокий уровень технического оснащения
- 5) высокие заготовительные цены на сельхозпродукцию

4. Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1952 гг. характеризуют три утверждения:

- 1) оформление сверхцентрализации управления, подавление инициативы, культ личности Сталина
- 2) предоставление колхозникам равных прав с горожанами
- 3) прекращение политических репрессий
- 4) проведение выборов в Советы
- 5) жесткий контроль за партийностью и идейностью искусства и регламентация творчества

5. Понятие «спецпереселенцы» связано:

- 1) с переселением репрессированных лиц;
- 2) с ГУЛАГом;
- 3) с освоением целины;
- 4) с молодыми специалистами, окончившими Вузы.

6. Демократизация советского общества в 50—60-е гг. связана:

- 1) с реабилитацией жертв политических репрессий;
- 2) с расширением прав союзных республик;
- 3) с расширением демократических прав и свобод общества (митинги, демонстрации);
- 4) с ограничением власти партийного аппарата.

7. XX съезд КПСС, где прозвучал доклад Н. С. Хрущева о культе личности Сталина, состоялся:

- 1) в 1964 г.
- 2) в 1955 г.
- 3) в 1961 г.
- 4) в 1956 г.

8. Сущностью «Оттепели» в 1950-х гг. является:

- 1) переход от единоначалия к коллегиальности
- 2) начало духовного раскрепощения людей

3) ослабление влияния КПСС на все стороны жизни общества

4) введение многопартийности

9. Освоение целины началось в _____ году:

1) 1959 2) 1962 3) 1954 4) 1956

10. Позитивный результат развития сельского хозяйства в период правления Н.С.Хрущева...

1) увеличение капиталовложений в Нечерноземье

2) ликвидация МТС и передача машин колхозам

3) насаждение кукурузы

4) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию

11. Основными направлениями внешней политики в послевоенный период были:

1) всемерная поддержка национально-освободительного движения;

2) укрепление позиций как мировой державы;

3) распространение своего влияния на Ближнем Востоке;

4) подготовка народно-демократических революций в Восточной Европе.

12. Доктрина Трумана означала...

1) отказ от послевоенного сотрудничества;

2) крах политики умиротворения;

3) переход к соперничеству США и СССР;

4) крах колониальной политики Европы;

13. Понятие «холодная война» означает:

1) состояние противостояния между США и СССР;

2) вместо открытых военных действий используются политические и экономические методы;

3) своеобразные отношения стран, основанные на неприязни друг друга;

4) раскол мира на два лагеря: социалистический и буржуазный, их противостояние.

14. Холодной войной» считается период:

1) от выступления У. Черчиля в Фултоне 5 марта 1946 г. с призывом к переходу от союзнической к атлантической солидарности до развала СССР в конце 1991г.

2) от создания НАТО до падения Берлинской стены

3) от создания НАТО и Федеративной Республики Германии (ФРГ) в 1949 г. до объединения Германии в 1990 г.

4) от создания Варшавского договора в 1955 г. до объединения Германии в 1990г.

15. К периоду «холодная война» относится ...

1) приход А. Гитлера к власти в 1933 г.

2) переход России к «шоковой терапии»

3) Карибский кризис 1962 г.

4) Ялтинская конференция «большой тройки» в 1945 г.

16. Сколько государств составляли мировую систему социализма.

1) 12

2) 15

3) 10

4) 14

17. Результат Карибского кризиса:

1) революция на Кубе во главе с Фиделем Кастро;

2) возведение Берлинской стены;

- 3) подписание договора в 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, химическом пространстве и под водой;
- 4) создание Совета экономической взаимопомощи.

18. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. XX века была направлена:

- 1) на поддержку коммунистических, национально-освободительных движений и режимов;
- 2) на укрепление позиций в странах «третьего мира»;
- 3) на противостояние, особенно в области военной техники, США;
- 4) на нормализацию отношений между Западом и Востоком, новый виток гонки вооружений в конце 70-х гг.

19. Новый виток гонки вооружений в конце 70-х гг. связан:

- 1) с введением войск в Афганистан;
- 2) с военной поддержкой Вьетнама в борьбе против США;
- 3) с введением войск в Чехословакию;
- 4) с военной поддержкой Индии в борьбе против Англии.

20. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. в Европе:

- 1) спад промышленного производства;
- 2) насыщенность рынка товарами длительного пользования;
- 3) скачок цен на энергоносители;
- 4) мировой инфляционный процесс.

21. Лейбористская партия в Великобритании в 70-х гг. осуществила мероприятия по:

- 1) национализации телеграфа и радиосвязи;
- 2) снижению налогов на высокие доходы и крупные состояния;
- 3) национализации гражданской авиации;
- 4) частичному освобождению от налогов наиболее «бедной» части населения.

22. Последствия экономического кризиса 1980-1982 гг. в странах Запада:

- 1) совместные действия ведущих капиталистических стран по регулированию экономики на международном уровне;
- 2) кризис индустриального общества, начало развития информационного общества;
- 3) разработка и переход на ресурсосберегающие технологии;
- 4) массовая безработица и активность миграционного процесса.

23. Для развития стран Центральной и Восточной Европы в конце XX в. характерно:

- 1) широкая демократизация общества;
- 2) восстановление демократических режимов;
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов;
- 4) развитие многопартийности в обществе.

24. Политический режим Пятой республики во Франции характеризуется:

- 1) укреплением власти президента;
- 2) мажоритарной системой голосования;
- 3) укреплением власти парламента;
- 4) парламентскими выборами президента.

25. К формам протеста и несогласия общества в 60—70-е гг. относятся:

- 1) массовые митинги и демонстрации;
- 2) движение диссидентов;
- 3) акции гражданского неповиновения;

4) появление «самиздата».

26. Причины кризисных явлений в экономической сфере СССР в 70 - начале 80 гг. XX века:

- 1) господство командно-административной системы;
- 2) наличие двух господствующих форм собственности: государственной и кооперативно-колхозной;
- 3) неэффективность социалистической плановой экономической системы;
- 4) активное вмешательство советских органов власти в экономику.

27. Социальная сфера советского общества в 70 - начале 80 гг. XX века характеризовалась:

- 1) преобладанием «уровнировки» в распределении материальных благ;
- 2) привилегированным положением при распределении материальных благ номенклатуры;
- 3) господством марксистско-ленинской идеологии;
- 4) постоянными широкомасштабными «кампаниями», посвященными тем или иным датам.

28. Кризисные явления в духовной сфере советского общества в 70 - начале 80 гг. XX века выразились:

- 1) в утрате нравственных ориентиров в обществе;
- 2) в подавлении всякого инакомыслия;
- 3) в бездуховности общества и засилье массовой культуры;
- 4) в отсутствии способной талантливой творческой молодежи.

29. Экономическая реформа 1965 г. содержала:

- 1) внедрение элементов оптовой торговли;
- 2) переход на территориальный принцип руководства промышленностью;
- 3) использование части прибыли на создание фондов экономического стимулирования;
- 4) децентрализацию экономики.

30. Две причины поражения реформ 1965 гг. это:

- 1) консервативные силы смогли взять верх над реформаторами
- 2) народ был возмущен проведением этих реформ и выступил с протестами против них
- 3) крестьянское широкомасштабное восстание
- 4) установление сверху планов от достигнутого уровня производства и лимитов фонда зарплаты
- 5) реформы были отменены вскоре после их начала

31. В августе 1968 г. на Красной площади состоялась "демонстрация", посвященная...

- 1) полету советских космонавтов
- 2) протесту против ввода советских войск в Чехословакию
- 3) визиту в СССР кубинского лидера Ф. Кастро

32. В 60-70-е годы XX века деятельность диссидентов была направлена на...

- 1) критику сталинизма
- 2) укрепление командной экономики
- 3) поддержку сталинизма
- 4) утверждение марксистско-ленинской идеологии

33. Четырьмя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» являлись...

- 1) отсутствие демократических выборов
- 2) реальное расширение демократии
- 3) существование командно-административной системы

- 4) эффективность работы советской бюрократической системы
- 5) партийно-номенклатурная бюрократизация страны
- 6) равенство всех форм собственности
- 7) руководящая роль КПСС

34. Конституция 1977 г. провозгласила:

- 1) концепцию развитого социализма;
- 2) окончательную победу коммунизма;
- 3) законодательное закрепление руководящей роли КПСС;
- 4) расширение политических и гражданских прав.

35. Правительство во главе с Ю. В. Андроповым попыталось:

- 1) осуществить борьбу с коррупцией;
- 2) реанимировать общественную систему;
- 3) осуществить радикальные политические реформы;
- 4) провести широкомасштабные репрессии.

36. Цели перестройки:

- 1) превращение СССР в великую державу;
- 2) остановить процесс распада СССР;
- 3) совершенствование социализма;
- 4) проведение ряда реформ при сохранении КПСС.

37. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ Горбачева:

- 1) ускорение социально-экономического развития
- 2) переход к регулируемому рынку;
- 3) переход к свободной рыночной экономике.

38. Определите термин, имеющий следующие значения:

- 1) несогласие с господствующим вероисповеданием;
- 2) инакомыслие;
- 3) деятельность определенной части общества в 50—70-е гг.;
- 4) защита прав человека и демократии.

39. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют утверждения:

- 1) начало формирования многопартийности
- 2) введение Верховного Совета СССР, избравшего из своего состава Съезд народных депутатов
- 3) омоложение кадров
- 4) усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
- 5) провозглашение курса на совершенствование социализма
- 6) курс на построение правового социалистического государства
- 7) развитие "командно-административной системы" управления

40. Установите соответствие между датой и событием периода отечественной истории:

- 1) 11 марта 1985 г. а) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева
- 2) 12 июня 1990 г. б) провозглашение суверенитета России
- 3) 19 августа 1991 г. в) создание ГКЧП СССР

41. К итогам перестройки можно отнести:

- 1) укрепление основ социализма;
- 2) распад СССР и образование СНГ;
- 3) начало перехода к рыночной экономике.
- 4) достижения мирового уровня производительности труда.

42. Основные направления реформирования политической системы общества:

- 1) ликвидация монопольного права КПСС на власть (отмена 6-й статьи Конституции);
- 2) введение президентской республики;
- 3) подготовка проекта и принятие новой Конституции;
- 4) реорганизация правительства.

43. «Новое политическое мышление» – это ...

- 1) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- 2) реформа политической системы
- 3) внешнеполитический курс М.С. Горбачева
- 4) программа перехода к рыночным отношениям

3.2. Тематика и правила выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.

Выполняется весь объем внеаудиторной самостоятельной работы, согласно требованиям данных методических указаний.

После выполнения работы студент должен представить отчет о проведенной работе с обсуждением полученных результатов и выводов.

Задания для самостоятельной работы разбиты по темам.

Тема. СССР в 70 -начале 80-х гг. XX века.

Вид внеаудиторной самостоятельной работы

Подготовка мультимедийной презентации, работа с Интернет-ресурсами, со словарем, дополнительной литературой и учебником.

Задания для выполнения:

Изучение путей развития экономики, политической системы, отечественной науки и культуры в 70-х - начале 80-х гг. XX века в Советском Союзе. Используя интернет-ресурсы, подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Советский Союз периода Ю.В.Андропова, К.У.Черненко».

Цель: систематизация и закрепление полученных на лекционном занятии знаний и умений, повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания студентами.

Требования к результатам обучения:

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте

Студент должен знать:

- основные исторические категории, понятия, тенденции;
- основные этапы становления современного мира, особенности XX - начало XXI в., факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Формируемые компетенции: ОК5, ОК8, ОК10, ОК11

Время выполнения работы: 2 часа

Пояснения к работе:

Ознакомившись с материалом учебника и дополнительной литературой, подготовить мультимедийную презентацию по предложенной теме. Большую пользу может принести использование обучающих программ, ресурсов Интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора студентов, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника.

Выписать, используя исторический словарь, не менее 5-ти исторических терминов – ключевых понятий по данной теме.

Объем презентации – 15 слайдов.

Форма контроля работы

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, проходит в письменной форме.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме;
- сформированность общих компетенций
- обоснованность и четкость изложения ответа
- соблюдение требований по составлению презентации

Тема. Развитие суверенной России. Становление новой Российской государственной и правовой системы.

Вид внеаудиторной самостоятельной работы

Написание эссе, работа со словарем, дополнительной литературой и учебником.

Задания для выполнения:

Изучение реформ в экономике, политической сфере периода перестройки в Советском Союзе, становления новой Российской государственной и правовой системы. Используя учебник и дополнительную литературу, написать эссе на тему: «Многопартийность в России, ее прошлое и будущее».

Цель: Расширить знания по проблемам становления и развития новой Российской государственной и правовой системы. Закрепить знания по пройденному материалу.

Требования к результатам обучения:

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте

Студент должен знать:

- основные исторические категории, понятия, тенденции;

- основные этапы становления современного мира, особенности XX - начало XXI в., факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начале XXI в.
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые компетенции: ОК.4, ОК10, ОК11

Время выполнения работы: 2 часа

Пояснения к работе:

Ознакомившись с материалом учебника и дополнительной литературой, подготовить эссе, ориентируясь на предварительно составленный план. Большую пользу может принести использование обучающих программ, ресурсов Интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора студентов, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника.

Выписать, используя исторический словарь, не менее 5-ти исторических терминов – ключевых понятий по данной теме.

Объем эссе – 3 – 4 стр. (без приложений и иллюстраций).

Форма контроля работы

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, проходит в письменной форме.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме;
- сформированность общих компетенций
- обоснованность и четкость изложения ответа.
- соблюдение требований по написанию эссе

Источники и литература:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2011.

4. Критерии оценки качества выполнения самостоятельных работ.

Отметка "5"

Самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал и полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самими студентами.

Отметка "4"

Самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные источники знаний, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Самостоятельная работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с понятиями, проведении сравнительного анализа.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студента.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.

<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7888-61>

Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.

<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7889-61>

Дополнительные источники:

Климов О. Ю., Земляничин В. А., Носков В. В., Искровская Л. В., Мясников В. С. Всеобщая история. История. 10 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8177-61>